

**UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN HADITS KELAS VII
DI SMP AL AZHAR SYIFA BUDI SURAKARTA DENGAN STRATEGI
ACTIVE LEARNING TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Citra Nur Amalia

NIM : G000140037

NIRM : 14/X/02.2.1/0065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 28 Desember 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN HADITS KELAS VII DI
SMP AL AZHAR SYIFA BUDI SURAKARTA DENGAN STRATEGI *ACTIVE*
LEARNING TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

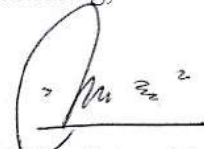
yang ditulis oleh:

Nama : Citra Nur Amalia
NIM/NIRM : G000140037/14/X/02.2.1/0065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqsyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Dra. Chusniatun, M.Ag
NIDN 0619055801



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN
HADITS KELAS VII DI SMP AL AZHAR SYIFA BUDI
SURAKARTA DENGAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Penyusun : Citra Nur Amalia
NIM : G000140037
NIRM : 14/X/02.2.1/0065
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 4 Desember 2018
Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 3 Januari 2018



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dra. Chusniatun, M.Ag.
NIDN. 0619055801

Penguji II

Istanto, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0626058401

Penguji III

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIDN. 0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Nur Amalia

NIM : G000140037

NIRM : 14/X/02.2.1/0065

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 12 November 2018

Hormat Saya,



Citra Nur Amalia

NIM. G 000 140 037

MOTTO

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَسِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا (اخرجه البخاري)

Dari Anas bin Malik dari Nabi saw: “mudahkanlah dan jangan kamu persulit. Gembirakanlah dan jangan kamu membuat lari”. (HR. Bukhari)¹

¹ Imam Az-Zabidi, *Ringkasan Shahih Al-Bukhari*, (Bandung: Mizan, 2001), 33

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua tercinta bapak Nurul Hidayat dan ibu Karonsih Kawantiah yang telah memberikan limpahan kasih sayang, doa serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | Š | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ħa' | ħ | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ | kha' | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | šād | š | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍaḍ | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa' | ṭ | Te (dengan titik dibawah) |
| ظ | ẓa' | ẓ | Zet (dengan titik dibawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik ke atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | fa' | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ’ | Apostrof |
| ي | ya' | Y | Ye |

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

| | | |
|--------|---------|-------|
| عَدَّة | Ditulis | ‘idah |
|--------|---------|-------|

3. Ta' Marbūṭah

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|------|---------|--------|
| هبة | Ditulis | Hibah |
| جزية | Ditulis | Jizyah |

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”).

| | | |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | Karāmah al-auliya' |
|----------------|---------|--------------------|

2. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis “t”

| | | |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | zakātul fiṭri |
|------------|---------|---------------|

4. Vokal Pendek

| | | | |
|----|--------|---------|---|
| ـِ | Kasrah | Ditulis | i |
| ـَ | fathah | Ditulis | a |
| ـُ | ḍammah | Ditulis | u |

5. Vokal Panjang

| | | |
|--|---------|---------------|
| fathah + alif → contoh: جاهلية | Ditulis | ā → jāhiliyah |
| fathah + alif layyinnah → contoh: يسعى | Ditulis | ā → yas'ā |
| kasrah + ya'mati → كريم | Ditulis | ī → karīm |
| ḍammah + wāwu mati → فر و ض | Ditulis | ū → furūd |

6. Vokal Rangkap

| | | |
|-----------------------------------|---------|---------------|
| fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم | Ditulis | ai → bainakum |
| fatḥah + wāwu mati → contoh: قول | Ditulis | au → qaulun |

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

| | | |
|-------|---------|-----------|
| القلم | Ditulis | al-qalamu |
| الشمس | Ditulis | al-syamsu |

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

| | | |
|-------------------|---------|-----------------------------|
| وما محمد الا رسول | Ditulis | Wa mā Muḥammadun illā rasūl |
|-------------------|---------|-----------------------------|

ABSTRAK

Mata pelajaran Hadits termasuk dalam struktur kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang tercantum dalam kurikulum Al-Qur'an Hadits. Mata pelajaran Hadits di SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta hanya memiliki alokasi waktu satu jam pelajaran dalam satu minggu dengan harapan setelah mengikuti pembelajaran Hadits peserta didik mampu menghafal, menjelaskan dan menerapkan kandungan hadits yang telah dipelajari. Dengan demikian guru mata pelajaran Hadits harus melakukan upaya yang maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran Hadits.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru mata pelajaran Hadits serta kelebihan dan hambatan yang dihadapi dalam meningkatkan hasil pembelajaran Hadits di Kelas VII SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ada tiga, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data meliputi empat alur kegiatan, yaitu: pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Simpulan dari penelitian ini adalah upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran Hadits adalah dengan memperhatikan komponen pembelajaran yang terdiri dari tujuan, materi, metode dan evaluasi. Kelebihan yang dihadapi guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran hadits dengan menggunakan strategi *Active Learning* di kelas VII SMP AL Azhar Syifa Budi Surakarta adalah: Peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan baik dan mudah, dapat lebih berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya memperoleh pengetahuan tetapi juga memperoleh keterampilan dan kemampuan yang aktif, menjadikan pembelajaran tidak mudah terlupakan oleh peserta didik dan guru dapat mengetahui keberhasilan proses pembelajaran. Hambatan yang dihadapi guru adalah: Masih adanya sebagian peserta didik yang gaduh saat pembelajaran, metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kelompok besar memerlukan waktu yang cukup panjang sedangkan waktu pembelajaran sangat terbatas, masih ada peserta didik yang terbata-bata membaca hadits.

Kata Kunci: Upaya Guru, Hasil Belajar, Kelebihan dan Hambatan

ABSTRACT

Subjects of Hadits is included in the structure of a group of Islamic religious education subjects listed in the curriculum of the Quran Hadits. Subjects of Hadits at SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta has only a one-hour lesson time allocation in one week with the hope that after learning of Hadits following the learners are able to memorize, explain and apply the content of the Hadits has been studied. Thus teachers subjects Hadits must do the maximum effort in the implementation of learning Hadits.

The purpose of this study was to describe the efforts made the teacher of Hadits subjects as well as the advantages and obstacles faced in improving learning outcomes Hadits in grades SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta Year Lessons 2018/2019. The type of research used in this research is the research field (Field Research). The approach was conducted in this study is a qualitative approach. Data collection techniques used there were three, namely: observation, interview and documentation. Data analysis methods include four strands of activity, namely: data collection, data presentation, data reduction and withdrawal of the conclusion.

Summary of the research is the efforts made in improving learning outcomes teacher of Hadits is to pay attention to the learning component consisting of goals, content, methods and evaluation. The advantages of facing teachers in improving learning outcomes the Hadits using Active Learning strategies in Class VII SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta is: learners can understand the subject matter well and easily, can be more participate actively in the learning process, not only gain knowledge but also acquiring the skills and abilities that are active, making learning not easily forgotten by learners and teachers can find out the success the learning process. The obstacles facing teachers is: still some learners who are rowdy when learning, learning methods that involve learners in large groups requires a fairly long time while learning time is very limited, There is still some learners who stammered read Hadits.

Key Words: Effort Of Teachers, Learning Outcomes, Advantages and Barriers

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ

اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ وَلَا

رَسُولَ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

Puji syukur kehadiran Allah swt yang maha pengasih dan penyayang atas limpahan rahmat serta karunia yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tak lupa tercurah kepada nabi Muhammad saw yang penulis nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan banyak pihak. Dengan setulus hati penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dra. Chusniatun, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberi arahan dalam penulisan skripsi ini dengan sangat baik dan sabar
4. Bapak Mustaghfirin selaku Kepala Sekolah sekaligus guru mata pelajaran Hadits yang telah memberikan izin serta membantu kelancaran dalam pengumpulan data

5. Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam mengurus administrasi
6. Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam hal kepastakaan
7. Teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan semangat dan bantuan

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 12 November 2018

Penulis

Citra Nur Amalia

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------------|----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | vii |
| ABSTRAK..... | x |
| <i>ABSTRACT</i> | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Metode Penelitian | 5 |
| 1. Jenis penelitian | 5 |
| 2. Pendekatan penelitian | 5 |
| 3. Penentuan subjek penelitian | 6 |
| 4. Sumber Data | 6 |
| 5. Teknik pengumpulan data | 7 |
| 6. Metode analisis data | 8 |
| BAB II : LANDASAN TEORI..... | 9 |
| A. Tinjauan Pustaka..... | 9 |
| B. Tinjauan Teoritik | 12 |
| 1. Komponen Pembelajaran..... | 12 |

| | |
|--|----|
| a. Tujuan Pembelajaran | 12 |
| b. Materi Pembelajaran..... | 13 |
| c. Metode Pembelajaran | 13 |
| d. Penilaian Hasil Belajar | 13 |
| 2. Mata Pelajaran Hadits..... | 14 |
| a. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits | 15 |
| b. Materi Mata Pelajaran Hadits Kelas VII | 15 |
| 3. Strategi <i>Active Learning</i> | 15 |
| a. Pengertian Strategi <i>Active Learning</i> | 15 |
| b. Perbedaan Strategi dan Metode Pembelajaran | 17 |
| c. Metode Pembelajaran yang Digunakan dalam Pembelajaran Hadits | 18 |
| 4. Hasil Belajar | 26 |
| a. Pengertian Hasil Belajar..... | 26 |
| b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 26 |
| c. Komponen Hasil Belajar | 27 |

**BAB III : UPAYA PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN
HADITS DI KELAS VII SMP AL AZHAR SYIFA
BUDI SURAKARTA TAHUN PELAJARAN
2018/2019 MELALUI STRATEGI ACTIVE
LEARNING**

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta | 31 |
| 1. Sejarah Singkat | 31 |
| 2. Visi dan Misi SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta | 32 |
| 3. Tujuan Sekolah SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta..... | 33 |
| 4. Struktur Organisasi SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta..... | 33 |
| 5. Guru dan Karyawan SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta..... | 34 |
| 6. Peserta Didik SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta | 36 |

| | |
|---|-----------|
| 7. Sarana Prasarana SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta..... | 36 |
| B. Pelaksanaan Pembelajaran Hadits di kelas VII SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta..... | 37 |
| 1. Tujuan Pembelajaran | 37 |
| 2. Materi Hidup Tenang dengan Kejujuran dan Amanah..... | 38 |
| 3. Metode Pembelajaran | 43 |
| 4. Tujuan Pembelajaran | 59 |
| 5. Materi Istiqamah..... | 59 |
| 6. Metode Pembelajaran | 61 |
| 7. Evaluasi Pembelajaran..... | 75 |
| BAB IV : ANALISIS DATA..... | 87 |
| A. Upaya yang Dilakukan Guru Mata Pelajaran Hadits dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Hadits..... | 87 |
| B. Kelebihan dan Hambatan yang Dihadapi Guru Mata Pelajaran Hadits dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Hadits | 93 |
| BAB V : PENUTUP | 95 |
| A. Simpulan..... | 95 |
| B. Saran | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA | 99 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------|---|
| Tabel 1 | Data Guru SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 |
| Tabel 2. | Data Karyawan SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 |
| Tabel 3 | Data Jumlah Peserta Didik SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 |
| Tabel 4. | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Hadits Kelas VII Hambali |
| Tabel 5. | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Hadits Kelas VII Majjah |
| Tabel 6. | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Hadits Kelas VII Baihaqy |
| Tabel 7. | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Hadits kelas VII Hambali |
| Tabel 8. | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Hadits Kelas VII Majjah |
| Tabel 9. | Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Hadits Kelas VII Baihaqy |
| Tabel 10. | Nilai Hasil Ulangan Mata Pelajaran Hadits Kelas VII Hambali |
| Tabel 11. | Nilai Hasil Ulangan Mata Pelajaran Hadits Kelas VII Majjah |
| Tabel 12. | Nilai Hasil Ulangan Mata Pelajaran Hadits Kelas VII Baihaqi |
| Tabel 13. | Nilai Hasil Remedial Mata Pelajaran Hadits Kelas VII Hambali |

Tabel 14. Nilai Hasil Ulangan Mata Pelajaran Hadits Kelas VII Majjah

Tabel 15. Nilai Hasil Ulangan Mata Pelajaran Hadits Kelas VII Baihaqi

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Daftar Riwayat Hidup |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII Hambali |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII Majjah |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII Baihaqy |
| Lampiran 5 | Lampiran Materi Al Qur'an Hadits Kelas VII |
| Lampiran 6 | Tugas Individu Al Qur'an Hadits Kelas VII |
| Lampiran 7 | Ulangan Harian Jujur, Amanah dan Istiqomah Kelas VII |
| Lampiran 8 | Hasil Ulangan Harian Aspek Pengetahuan Kelas VII |
| Lampiran 9 | Foto Dokumentasi SMP Al Azhar Syifa Budi Surakarta |
| Lampiran 10 | Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Hadits |
| Lampiran 11 | Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VII |
| Lampiran 12 | Transkrip Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Hadits |
| Lampiran 13 | Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VII |
| Lampiran 14 | Surat Permohonan Pembimbing |
| Lampiran 15 | Surat Ijin Penelitian |
| Lampiran 16 | Surat Keterangan dari Tempat Penelitian |
| Lampiran 17 | Berita Acara Konsultasi |
| Lampiran 18 | Form Kehadiran Ujian Skripsi |